



北京交通大学

2015-2016 学年本科教学质量报告

2016 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况	3
(一) 学校概况与发展目标.....	3
1. 学校概况.....	3
2. 发展目标.....	4
(二) 办学定位与培养目标.....	4
1. 办学定位.....	4
2. 培养目标.....	5
(三) 专业设置、在校生人数及生源情况.....	5
1. 专业设置.....	5
2. 在校生人数及生源情况.....	7
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍.....	7
1. 师资数量及结构.....	7
2. 主讲教师及教授上课.....	8
3. 师资队伍建设及培养.....	8
4. 教师教学能力提升.....	9
(二) 教学条件.....	9
1. 教学经费.....	9
2. 校舍设施.....	9
3. 实验室.....	10
4. 网络环境.....	10
5. 图书馆.....	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设与培养模式改革.....	11
1. 专业建设.....	11
2. 人才培养模式改革.....	11
3. 国际化人才培养.....	11
(二) 教学内涵建设.....	12
1. 课堂规模.....	12
2. 课程和教材建设.....	12
3. 实践平台建设.....	12
4. 大学生科研训练.....	13
5. 学科竞赛.....	13
6. 毕业设计.....	13
(三) 一体化育人.....	14
1. 社会实践.....	14
2. 体育育人.....	14
3. 心理健康.....	14
四、质量保障体系	14
(一) 教学中心地位.....	14

1. 领导重视.....	14
2. 顶层规划.....	15
3. 加大投入.....	15
(二) 教学质量管理机制.....	15
1. 质量监控体系建设.....	15
2. 日常监控及运行.....	16
3. 信息化建设.....	16
五、学生学习效果.....	16
(一) 满意度调查.....	16
1. 学生学习满意度.....	16
2. 毕业生就业满意度调查.....	17
(二) 应届毕业生情况.....	18
1. 毕业生毕业及学位授予.....	18
2. 攻读研究生情况.....	18
3. 就业情况.....	19
六、特色发展：以专业认证为抓手，不断提高人才培养质量.....	21
(一) 深化专业认证理念，实现教学工作的三大转变.....	21
1. 以教师为中心转变为以学生为中心.....	21
2. 以知识为导向转变为以产出为导向.....	22
3. 以终结评估转变为持续改进.....	22
(二) 践行专业认证思想，推进人才培养质量的提升.....	22
1. 拓宽学生多元化发展道路.....	22
2. 基于产出导向全面改造教学.....	23
3. 建立闭环质量保障机制.....	23
七、需要解决的问题.....	24
(一) 积极推进人才培养综合改革.....	24
(二) 不断深化课程教学模式改革.....	24
(三) 逐步完善教师教学评价体系.....	24

北京交通大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

2015-2016 学年是学校由“十二五”规划收官跨越到“十三五”规划开局的衔接学年，发挥着承前启后的重要作用。本学年学校的本科教学工作以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，以综合改革为抓手，各项工作扎实推进，人才培养质量稳步提升。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况与发展目标

1. 学校概况

北京交通大学是教育部直属，教育部、中国铁路总公司和北京市人民政府共建的全国重点大学，是国家“211工程”、“985工程优势学科创新平台”项目建设高校和具有研究生院的全国首批博士、硕士学位授予高校。学校牵头的“轨道交通安全协同创新中心”是国家首批认定的14个“2011计划”协同创新中心之一。

当前，学校已形成“一校多区”办学格局。在被称为“学府胜地”的北京市海淀区建有东西两个校区，总面积近1000亩，建筑面积103.24万平方米。2015年9月，位于山东省威海市的威海校区正式投入使用。学校各校区均具有完善的教学、科研设施，校园环境优美。

北京交通大学作为交通大学的三个源头之一，历史渊源追溯到1896年，前身是清政府创办的北京铁路管理传习所，是中国第一所专门培养管理人才的高等学校，是中国近代铁路管理、电信教育的发祥地。

学校拥有交通运输工程、信息与通信工程2个一级学科国家重点学科，产业经济学、桥梁与隧道工程2个二级学科国家重点学科，包括一级学科所涵盖的二级学科国家重点学科总数达到8个；建有15个博士后科研流动站，21个博士点一级学科，35个硕士点一级学科，54个省部级及以上科研平台。近5年，学校承担了包括“973”计划、“863”计划等国家科技计划项目，国家自然科学基金、国家社会科学基金，以及教育部、中国铁路总公司等各级各类科研项目万余项，科研经费37.89亿元，办学实力显著提高。

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，坚定不移地走以质量取胜、以优势和特色取胜的内涵发展道路，本科教育教学水平不断提升。近三届教学成果奖评选中，获国家级特等奖1项、一等奖3项、二等奖12项，北京市级特等奖1项、一等奖27项、二等奖29项。近年来，获批国家教育体制改革试点项目3项，国家教育体制改革“试点学院”1个；8个专业进入国家卓越工程师教育培养计划，获批国家级专业综合改革试点专业7个；获评国家级实验教学示范中心

2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个、国家级大学生校外实践基地 3 个、国家级工程实践教育中心 7 个、北京市级实验教学示范中心 1 个、北京市示范性校内创新实践基地 3 个；建有国家级教师教学发展示范中心；获评国家“万人计划”教学名师 1 名、北京市级教学名师 13 名；获批 6 门国家级“精品视频公开课”，25 门“精品资源共享课”立项项目课程；“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 34 种 42 册。通过设立理科试验班（思源班）、基础学科拔尖人才试点班（知行班）、海外项目经理班、轨道交通试点班、本硕（博）连读班、詹天佑班、茅以升班、国际班等多样化人才培养模式，加强了拔尖创新人才的培养。

2. 发展目标

愿景与发展目标：到本世纪中叶，学校将初步建设成为特色鲜明的世界一流大学。

“十三五”事业发展目标：到 2020 年，优势特色学科融合创新，理工文交叉渗透，基本形成适应建设特色鲜明世界一流大学要求的学科布局，构筑若干个国家高水平创新平台，建设一支高水平师资队伍，产生若干有影响的标志性成果，建成以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，多学科协调发展的国内一流、国际知名研究型大学，为建设特色鲜明世界一流大学奠定坚实基础。

“十三五”期间，实现“123”的目标，即：

实现一个重点突破：学科建设水平实现突破。围绕主干学科，强化办学特色，建设若干一流学科，部分优势特色学科率先冲击世界一流水平。在高层次人才、团队与高水平项目、平台、成果等方面取得重大进展。

确保两个显著提高：一是人才培养质量显著提高，学生综合素质特别是社会责任感、创新精神、实践能力得到进一步加强；二是学术影响力显著提高，具有契合国家重大发展战略的科技创新能力得到进一步加强。

促进三个明显提升：一是大学治理能力明显提升，建成较为完善的现代大学治理体系；二是办学条件和保障能力明显提升，校园基础设施与环境适应建设研究型大学的需要，教职工收入高于北京同类高校平均水平；三是党建思想政治工作科学化水平明显提升，为建设特色鲜明世界一流大学提供坚强保证。

（二）办学定位与培养目标

1. 办学定位

办学类型定位：建设特色鲜明的世界一流大学。

学科结构定位：以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，注重多学科协调发展。

服务面向定位：保持交通特色，以服务国民经济、社会发展和引领科技进步

为己任，致力于培养具有社会责任感、推动国家经济社会发展的栋梁之才。

2. 培养目标

本科人才培养目标：高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持党的教育方针，遵循教育教学规律，借鉴国内外一流大学的人才培养经验，主动对接经济社会及行业对人才的需求，以国家实施“一带一路”战略为契机，以学校“三步走”战略为指引，发挥学校的办学优势和学科特色，培养具备健全人格和社会责任感，基础扎实，实践能力强，具有创新创业意识和国际视野的高素质人才、精英人才和轨道交通领域的领军人才。

（三）专业设置、在校生人数及生源情况

1. 专业设置

学校紧紧围绕国家和行业迫切需求，依托 8 个国家重点学科和 54 个省部级以上科研平台，按照“以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，注重多学科协调发展”的思路，形成了以工、管、经为主，理、文、法、艺兼顾，涵盖 7 大学科门类、拥有 58 个本科专业的多科性专业结构和布局。（见表 1）

表 1 本科专业信息汇总（截止 2016 年 9 月）

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
1	020101	经济学	四年	经济学	特、综
2	020301K	金融学	四年	经济学	
3	020401	国际经济与贸易	四年	经济学	
4	030101K	法学	四年	法学	
5	030503	思想政治教育	四年	法学	
6	050102	汉语言	四年	文学	
7	050201	英语	四年	文学	
8	050202	俄语	四年	文学	
9	050205	西班牙语	四年	文学	
10	050304	传播学	四年	文学	
11	070101	数学与应用数学	四年	理学	
12	070102	信息与计算科学	四年	理学	
13	070202	应用物理学	四年	理学	
14	080102	工程力学	四年	工学	
15	080201	机械工程	四年	工学	特
16	080207	车辆工程	四年	工学	卓、综
17	080301	测控技术与仪器	四年	工学	
18	080403	材料化学	四年	理学	
19	080501	能源与动力工程	四年	工学	
20	080601	电气工程及其自动化	四年	工学	特、卓、综

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
21	080702	电子科学与技术	四年	工学	
22	080703	通信工程	四年	工学	特、综
23	080705	光电信息科学与工程	四年	理学	
24	080706	信息工程	四年	工学	
25	080801	自动化	四年	工学	特
26	080802T	轨道交通信号与控制	四年	工学	卓
27	080901	计算机科学与技术	四年	工学	特、卓、综
28	080902	软件工程	四年	工学	特、卓
29	080904K	信息安全	四年	工学	
30	080905	物联网工程	四年	工学	
31	081001	土木工程	四年	工学	特、卓
32	081003	给排水科学与工程	四年	工学	
33	081801	交通运输	四年	工学	特、卓、综
34	081802	交通工程	四年	工学	特、卓
35	082502	环境工程	四年	工学	
36	082601	生物医学工程	四年	工学	
37	082801	建筑学	五年	建筑学	
38	082802	城乡规划	五年	工学	
39	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	
40	120103	工程管理	四年	管理学	
41	120106TK	保密管理	四年	管理学	
42	120201K	工商管理	四年	管理学	
43	120202	市场营销	四年	管理学	
44	120203K	会计学	四年	管理学	综
45	120204	财务管理	四年	管理学	
46	120403	劳动与社会保障	四年	管理学	
47	120601	物流管理	四年	管理学	特
48	120602	物流工程	四年	工学	
49	120701	工业工程	四年	工学	
50	120801	电子商务	四年	工学	
51	120901K	旅游管理	四年	管理学	
52	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
53	130503	环境设计	四年	艺术学	
54	130508	数字媒体艺术	四年	艺术学	
55	071201	统计学	四年	理学	
56	080204	机械电子工程	四年	工学	
57	080413T	纳米材料与技术	四年	工学	
58	050232	葡萄牙语	四年	文学	

注：特-国家级特色专业，卓-卓越计划，综-教育部专业综合改革试点

2. 在校生人数及生源情况

2015-2016 学年，学校全日制在校本科生 14253 人、博士研究生 2891 人、硕士研究生 7966 人，外国留学生 820 人。

2016 年本科招生总规模 3900 人，比去年增加了 100 人。本部 3408 人，威海校区 400 人。

录取过程中，校本部各专业在各省区基本生源充足，普通类文理科非定向在各省均一志愿完成招生计划，整体生源质量有所提升。威海校区、国防生、民族班计划在个别省区生源略有不足征集后完成计划，艺术类在个别省合格考生不足，企业定向计划因符合条件考生不足未完成计划撤回。

2016 年普通理工类各省录取线平均高于重点线 91.3 分，比 2015 年增加了 5.56 分，有 22 个省区的录取线达到近五年的最高值，有 13 个省区的录取线高出重点线 100 分以上。普通文史类在 26 个省投放了计划，各省录取线平均高于重点线 61.12 分，比 2015 年增加了 1.76 分。有 15 个省区的录取线达到近五年的最高值，有 5 个省区的录取线高于重点线 80 分以上。（分数统计不含中外合作办学专业及各特殊类招生。）

全校新生专业满足率为 95.96%，比 2015 年提高 0.58 个百分点，第一专业志愿率为 66.6%，调剂志愿率为 4.03%。

表 2 2016 年本科招生生源质量

类别	录取线平均高于各省重点线分数	超过 100 分以上的省区（个）	超过 80-100 分的省区（个）	超过 50-80 分的省区（个）	50 分下的省区（个）
理科类	91.3	13	10	4	3
类别	录取线平均高于各省重点线分数	超过 90 分以上的省区（个）	超过 70-90 分的省区（个）	超过 40-70 分的省区（个）	40 分下的省区（个）
文史类	61.12	3	3	18	2

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资数量及结构

2015-2016 学年，学校有专任教师 1846 人，生师比 19.81。专任教师中具有正高级专业技术职务的 450 人，占 24.38%；具有副高级专业技术职务的 749 人，占 40.57%。具有博士学位的 1351 人，占 73.19%；具有研究生学历的 1733 人，占 93.88%。（见表 3）

表3 师资队伍基本结构状态

基本结构状态	2016年	所占专任教师比例(%)
专任教师总数	1846	100.00%
专任教师中具有正高级(专业技术)职务	450	24.38%
专任教师中具有副高级(专业技术)职务	749	40.57%
专任教师中具有高级(专业技术)职务	1199	64.95%
专任教师中具有博士学位	1351	73.19%
专任教师中具有硕士及以上学位	1744	94.47%
专任教师中具有研究生学历	1733	93.88%
专任教师中校内毕业(按最后学历)	665	36.02%
专任教师中校外毕业(按最后学历)	1178	63.81%
专任教师中35岁以下	427	23.13%
专任教师中36-45岁	743	40.25%
专任教师中46-60岁	649	35.16%
专任教师中61岁以上	27	1.46%

在学校专任教师的学缘结构方面,本校毕业的有665人,占36.02%。年龄结构方面,35岁及以下的有427人,占23.13%;36-45岁的有743人,占40.25%;46-60岁的有649人,占35.16%;61岁以上的有27人,占1.46%。

学校拥有两院院士12名,“973”首席科学家4名,千人计划专家9人,万人计划专家6人,长江学者9人,百千万人才工程6人,新世纪百千万人才工程5人,国家杰出青年基金获得者8人,国家优秀青年科学基金获得者11人,新世纪优秀人才64人,享受政府特殊津贴专家160人。

2. 主讲教师及教授上课

2015-2016学年,全校本科主讲教师1651名,符合岗位资格教师为100%。其中国家级教学名师5名、北京市教学名师26名、校教学名师62名、优秀主讲教师448名;国家优秀教学团队8个、北京市优秀教学团队10个、校优秀教学团队17个,形成了三级主讲教师队伍发展体系。

2015-2016学年,主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的87.75%,主讲本科课程的教授占教授总数的比例87.98%。在全部4237个课堂中,教授、副教授讲授的课堂数占总课堂数的58.53%,教授讲授本科课程占课程总门次数的比例16.66%。

3. 师资队伍建设及培养

2015-2016学年,学校的人才队伍建设工作以推进人才强校战略为核心,以深化综合改革为抓手,各项工作扎实推进,人才队伍建设工作不断取得新进展。

高层次人才引进方面，以构筑重点学科、优势学科、新兴交叉学科人才高原和人才高峰为主要任务，引进高层次人才 9 人。其中包括“青年千人”2 人（1 人已到岗）、汉能新能源学院外籍副院长 1 人、教授 2 人、电气学院按团队引进的学术带头人 1 人等。

师资补充方面，全面集中开展两批师资补充工作，上半年共审批补充师资 44 人，师资博士后留校报到 19 人，前述 63 人中具有博士后研究经历人员 26 人，拥有海外留学经历人员 15 人，拥有联合培养经历人员 6 人。

非全职高端人才引进方面，全年共聘任非全职高层次人才 73 人，其中名誉教授 3 人，顾问教授 9 人，讲座教授 3 人，兼职教授 58 人。非全职高层次人才主要来自海内外科研院所、高校和企业，有力推动了我校产学研合作以及国际交流与合作。

4. 教师教学能力提升

学校依托国家级教师教学发展示范中心，进一步推进了 14 个学院分中心的建设，构建校院两级工作机制来自教学一线的 22 名教师组成教学促进师资队伍。开展校院两级的教师教学发展活动，全年组织开展 12 期教学工作坊、4 次讲座、6 次教学研讨会、3 期教学研修班、1 次体验式学习、1 次午餐会、2 次座谈会等，参与教师达 1400 多人次。选派教师代表 43 人次参加校外兄弟院校开设的各种教学发展的研修班和研习营，组织教师 150 人次参加全国高校教师网络培训。2016 年立项建设 21 项教学促进师基金项目，13 项教学能力提升类项目。

2016 年，张晓冬、胡健两位老师被授予第十二届北京市高等学校教学名师奖。继续实施名师公开课制度，2015-2016 学年全校教学名师累计开设公开课 115 次，充分发挥了名师的教学示范和辐射作用。青年教师踊跃观摩学习，共听课 424 次，比上一学年听课次数涨幅 30%。2015-2016 学年共有 244802 人次学生评教 1768 门课程，3452 个课堂，评教平均成绩 98.12 分。

（二）教学条件

1. 教学经费

2015 年，教学日常运行支出 3.2715 亿元，用于本科教学改革和建设的专项经费 5062 万元，本科生人均实验经费 427.57 元，本科生人均实习经费 219.97 元。

2. 校舍设施

2015-2016 学年，学校总占地面积 63.75 万平方米，生均占地面积 24.00 平方米。其中：教学行政用房 29.63 万平方米，生均 11.16 平方米；学生宿舍 19.11

万平方米，生均 7.20 平方米；实验室 14.10 万平方米，生均 5.31 平方米；教室 5.71 万平方米，生均 2.15 平方米；室内外体育场馆 7.48 万平方米，生均 2.82 平方米；图书馆 1.64 万平方米，生均 0.62 平方米。

3. 实验室

截止 2015-2016 学年，学校拥有 1 个国家重点实验室、6 个国家工程实验室、1 个国家工程研究中心、1 个国家能源局技术研发中心、4 个国家认可实验室等各类国家级科研平台，5 个教育部重点实验室、4 个教育部工程研究中心、1 个交通运输行业重点实验室、1 个北京实验室、10 个北京市重点实验室、5 个北京市工程技术研究中心、9 个北京市人文社科研究基地等各类省部级科研平台。

2015-2016 学年，学校教学科研仪器设备资产总值 107354.08 万元，生均教学科研仪器设备值 25297.04 元，当年新增教学科研仪器设备值 14919.43 万元，网络多媒体教室 224 间，百名学生配教学用计算机 24.84 台。

4. 网络环境

完成两个“中心”建设，建成大数据中心和数据交换中心。数据中心拥有数据涵盖人事、本科生教务、研究生教务、学工、研工、招生、就业、设备、财务、科研、校园一卡通、学生上网行为、移动平台产生的业务等数据，为考核评聘、学科评估等工作提供数据支持，标志着学校信息化建设迈向新的阶梯。

学校建设完成了校园一卡通四期项目，对全校所有 333 台 POS 机和 66 台门禁设备进行了更换升级，于 2015 年 11 月开通了校园卡空中圈存和 NFC 手机一卡通业务。

正式开通了交大微信信息门户，并对交大信息门户进行了整体改版，微信企业号包含 52 个子栏目，教职工学生关注人数达到 24210 人。基于统一身份认证平台，实现了交大信息门户 PC 版、APP 版、微信版三个平台风格统一，教职工和学生信息门户风格统一，海淀校区、威海校区和海滨学院风格统一。目前，学校移动 APP 应用包含 63 个功能，教职工学生安装人数达到 23154 人。

在不断丰富网上应用系统的同时，采用技术手段对重点业务系统完成安全加固。在数据中心开辟了服务器安全特区，加强安全技术应用和设施保护措施。将教务处、计财处、科技处、人事处、研究生院等重点部门重点服务器移入安全特区进行重点防护，努力构建安全的网络运行环境。

5. 图书馆

2015-2016 学年，图书馆馆藏总量为 884.06 万册，其中纸本图书 207.70 万余册，电子图书（含音像资料）267.24 万册，其他全文电子资源 409.11 万册。2015-2016 学年新增馆藏共 34.93 万册，其中纸本图书新增 9.0380 万册。拥有

69 个数据库平台共 202 个中外文数据库，3.67 万余种中外文电子期刊。

三、教学建设与改革

（一）专业建设与培养模式改革

1. 专业建设

2015-2016 学年，学校借鉴并融合审核评估和专业认证的理念，在校内开展了学院本科教学工作审核评估，共设置了 8 大审核项目，26 个审核要素，66 个审核要点。2016 年在总结上一年经验的基础上，在电信、电气和语言 3 个学院继续开展审核评估工作，通过学院提交自评报告和支撑材料、专家审阅材料和反馈意见、专家开展现场考察等环节，形成了正式评估意见，帮助学院持续改进本科教学。

在已有 9 个专业通过专业认证的基础上，通信工程和车辆工程 2 个专业新开展工程教育专业认证并已通过认证，专家组提出的评估意见对于专业建设的持续改进具有重要的促进作用。

2. 人才培养模式改革

2015-2016 学年学校适应招生制度改革、专业认证等新形势，推进基于学科门类和 OBE（产出导向教育）的本科人才培养方案改革，完成了 2016 版本科培养方案修订工作。新培养方案坚持“以学生为中心”，按照相通、相近的学科设置公共基础课和大类公共课，以培养目标和毕业要求为导向设计培养方案，设置专业核心课程和综合专题研究课程，并逐步实现小班授课。同时开展双学位教育试点，在金融学、会计学、工程管理、法学、英语、传播学、计算机科学与技术等 7 个专业开设了双学位专业，共招收 416 名学生。

依托“探索行业高校产学研联合培养人才的模式和机制”国家教育体制改革试点项目，继续实施产学研联合人才培养试点项目并进一步优化，按电子组、工程组、轨道组、海外班 4 个项目组组织实施。2015-2016 学年，共有 15 家企业参与选拔试点，学校根据企业意愿、推免名额等因素，从报名的 172 名学生中选拔出 42 人进入试点。海外经理班继续面向土木、财务、会计、工管类专业开展选拔，通过企业宣讲、综合素质面试、外语面试及专业笔试，最终选拔 4 人，学校将据此组建试点班，实施定制化的培养方案。

3. 国际化人才培养

依托“探索有特色高水平大学国际化人才培养模式”国家教育体制改革试点项目，与俄罗斯圣彼得堡交通大学共同建设中俄交通学院，每年计划在 4 个专业招收 400 名俄罗斯和周边国家学生，分别在两国用汉语和俄语教学。制定了中俄

交通学院、北京交通大学-兰卡斯特大学学院、汉能国际学院培养方案。截止 2015-2016 学年，我校中外合作办学专业达到 3 个：“纳米材料与技术”、“机械电子工程”、“信息管理与信息系统”。进一步规范了学生参加国际交流项目的管理流程和办法，拨付 150 万国际化专项经费支持学院开展国际化人才培养相关工作。累计投入 240 万元专项经费，用于支持学院的全英文课程及全英文教材建设。

（二）教学内涵建设

1. 课堂规模

2015-2016 学年，学校共开设本科生课程 1888 门、课堂数 4237 个。其中，理论课课程 1452 门，课堂数 3248 个，课堂平均学生数 58 人。其中，开设专业主干课课程 318 门，课堂数 638 个，课堂平均学生数 49 人。

2. 课程和教材建设

2015-2016 学年，“运输组织学”等 25 门课程获批第一批国家级精品资源共享课，新增“物流与生活”1 门课程获批国家级精品视频公开课。根据 2016 版培养方案的设计，由运输学院牵头建设全校必修课“交通运输概论课程”，目前已进入课程视频录制阶段。开设各类创新创业类课程 7 门，多角度引导学生创新创业。

持续推进课程平台建设工作。学校力推专业主干课（专业核心课）使用课程平台授课，并已取得一定进展。在下半学期开设的 137 门专业主干课（专业核心课）共 311 个课堂中，已有 280 个课堂使用课程平台进行授课。

明确课程学分的设置。毕业要求学分四年制理工类为 165 学分左右，经管为 160 学分左右，文法艺类为 155 学分左右，建筑学专业参考四年制专业要求，要求学分为 206 学分左右。其中，选修课学分比例为 35%左右，实践教学环节学分比例为 30%左右。

按照《北京交通大学教材出版基金管理办法（修订稿）》的精神，经学院推荐、“教材出版基金管理工作办公室”组织专家评审，由“教材出版基金管理工作领导小组”决定，确定 12 本教材为 2016 年教材出版基金资助教材。

3. 实践平台建设

2015-2016 学年，学校“经济管理虚拟仿真实验教学中心”获批国家级虚拟仿真实验教学中心，“语言实验教学中心”获批北京市级实验教学示范中心，“电气工程创新实践基地”获评北京高等学校示范性校内创新实践基地建设单位，同时，学校获评教育部公布首批“全国创新创业典型经验高校”。

本年度全校实验室开出实验项目 1256 个，综合性、设计性实验项目占项目

总数的 74.28%；开设有实验的课程 316 门，有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数 72.47%。推进实验室向本科生开放，本年度《实验室科技前沿案例》等实验室开放课共开设 33 个课堂近 12680 人时数，895 名学生受益。学校与企业新建校外实习基地 17 个，目前已建立了包括 7 个国家级工程实践教育中心、5 个北京市级和 8 个校级校外人才培养示范基地在内的 240 余个校外人才培养基地。

4. 大学生科研训练

2016 年第八届全国大学生创新创业年会上，学校 3 篇论文、1 项作品从近 800 所高校的 1600 余项作品中获选在年会上进行交流，最终获评 27 篇“优秀学术论文”奖之一。

2016 年大学生创新训练计划项目共立项 649 项，其中国家级项目 82 项，北京市级项目 100 项，参与学生数 1779 余人，指导教师数 448 人。2016 年 4 月，举办了第三届大学生创新训练计划项目作品展示及现场交流活动，全面评价 2015 年大创项目实物作品，活动共展出 103 项优秀大创实物类作品，项目涵盖了公共设施建设、节能减排、机器人、软件开发设计等多个方面，充分展示了 2015 年度大创实物类项目的优秀成果。

5. 学科竞赛

2015-2016 学年，通过培育和选拔学校学科竞赛共获国际级奖项 19 项，国家级奖项 160 余项，北京市级奖项 240 余项，其中多项奖励从质量和数量上均取得了突破性成绩。

2016 年美国大学生数学建模竞赛中，荣获一等奖 6 项、二等奖 13 项；中国大学生物理学术竞赛中，荣获一等奖 1 项；中国节能竞技大赛中，我校“绿动之心”节能车队同来自全国 76 支高校队的激烈角逐，勇夺季军。在第五届大学生科技创新作品与专利成果展示推介会上，我校 2016 年立项大创作品“用于延长多旋翼无人机滞空时间的挂靠机械臂及无人机充电桩”获先进制造业领域类一等奖暨创新金奖、专家评审的最具价值奖、学生评选的最具人气奖。

6. 毕业设计

2015-2016 学年的毕业设计，工程设计类型题目占 43.80%，理论研究类型题目占 36.29%。2015-2016 学年，加强了毕业设计质量的监控力度，毕业设计中期抽查了 9 名学生，主要检查毕业设计（论文）的进展情况、设计质量和教师的指导情况，检查结果优良率为 44.4%。期末，学校组织督导专家深入参与各学院的答辩过程，共听取了 150 名学生的论文答辩。毕业设计总体质量良好，全校共计 3210 份毕业设计，总成绩 A+ 比例为 14.86%，A 比例为 20.22%，B+ 比例为 25.51%，

B 比例为 14.24%。

（三）一体化育人

1. 社会实践

2016 年 7 月，组织“奋斗砥砺青春，实践锤炼责任”暑期社会实践活动暨微纪录作品大赛，鼓励学生跨学院、跨专业、跨年级组队。全校共组队 390 支，参与人数 3429 人，团队数量增加至去年的 2 倍。其中 5 支团队入选“青年服务国家”社会实践百强队，1 支团队获评 2016 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，10 个团队荣获首都大学生暑期社会实践优秀团队，20 个团队成果荣获首都大学生暑期社会实践优秀成果。

2. 体育育人

学校十分重视体育育人工作，投入大量人力、物力、财力加强体质测试工作力度，将学生体质健康状况纳入学校本科教育评估和人才培养建设工程综合评价体系中，将体质测试成绩纳入学校评优评先条件中，对连续三年学生体质状况下降的学院，在学校工作考核和评估中实行“一票否决”。2015-2016 学年，大学生体育测试达标率为 82.92%。

3. 心理健康

学校建设了包括专职心理咨询师、兼职心理咨询师、院系心理辅导员和班级学生心理委员在内的心理健康教育队伍，成立了大学生心理健康协会、健心社等心理社团。

2015-2016 学年，开设了 8 门理论课和 2 门实践课共 10 门心理类课程，选课人数达 6090 人，针对北京高校咨询师和辅导员共开展两期培训，培训人员 150 余人。同时开展了丰富多彩的心理健康教育活动：举办第 13 届大学生心理健康文化活动月，并荣获“北京市优秀组织奖”；共举办 12 项大型活动，同时积极组织 and 承办北京市的各项活动，参与学生达到 2000 余人。

四、质量保障体系

（一）教学中心地位

1. 领导重视

学校领导高度重视本科教学工作，始终将人才培养作为学校的根本任务。每年召开领导干部暑期工作会议，研究本科教育中的问题和对策；每年召开全校“人才培养工作会议”，持续巩固人才培养的中心地位；每年校长办公会专题讨论人才培养年度重点工作，并作为学校“1 号”文件下发执行。

2015-2016 学年，学校党委常委会研究本科教学相关工作共计 6 次，校长办公会研究本科教学等相关工作共计 11 次，涉及高考招生改革、人才培养、培养模式改革、师德建设、规章制度制定修订、教师和学生奖励等各个方面。

2. 顶层规划

2015-2016 学年跨越了“十二五”规划的收官与“十三五”规划的开局，是承上启下的重要学年。学校通过开展一系列校内外调研和专题讨论，总结了“十二五”期间人才培养工作的经验和问题，同时完成了“十三五”规划的制订工作。通过开展研讨和培训，向各学院本科教学管理人员贯彻“十三五”规划精神，明确“显著提高人才培养质量”的发展主线，梳理理念、学生、教师、保障、国际化“五维一体”的发展思路。紧密结合学校本科教学和各学院的实际情况，认真落实“十三五”本科人才发展规划的各项任务和指标，采取部门负责制，并做好年度指标计划。

3. 加大投入

学校抓住历史发展机遇，围绕特色鲜明世界一流大学建设目标，确保预算优先安排本科教学日常经费和专项经费，同时，多渠道积极筹集办学资金，不断加大对本科教学经费的投入。2015 年，学校本科教学专项投入 5062 万元，其中包括 500 万元的教学奖励，对教学工作突出的教师进行奖励，同时向基础课教师倾斜，鼓励扎实做好基础课程教学的个人。2015-2016 学年学校教改立项重点项目 17 项，主要开展人才培养模式改革、导师计划、双学位、质量保障体系建设等。

（二）教学质量管理机制

1. 质量监控体系建设

在教师职称评聘、晋级及年度考评中，将本科人才培养质量与工作绩效挂钩。按照学校人事评聘工作安排，组织申报职称晋升的教师进行本科人才培养质量评审，填写了本科人才培养质量自评报告，经本人自评、学院评审、学校评审，最终结果作为职称评聘的重要参考依据。

通过广泛调研国内外高校教学质量评价，借鉴工程专业认证的理念，结合我校实际情况，形成了多维度、分层次的本科教学质量监控与评价体系的建设思路。

积极推进学生评教改革，优化评教指标体系，将评教重心从侧重老师的教学表现向侧重学生的教学效果转变。采取随堂反馈和手机 APP 评教等方式，从静态评价向动态评价方式转化，从终结性评价向形成性评价转化。

改进优秀主讲的评选制度，优化评价指标，加强教学过程考察。校院两级督导、同行参与提名教师的教学过程考察，2015-2016 学年，优秀主讲评选专项听

课 95 次。

2. 日常监控及运行

2015-2016 学年，对全校必修课和主干课教学质量进行重点监控，督导组随堂听课了解教学效果，定期向学院反映听课意见和建议。依托课程平台开展课程教学资源建设情况监控，利用课程平台抽查了 79 个课堂的教学大纲、教学日历和教案 PPT，督促教师重视课程平台的建设和使用。监测课程平台上学生的随堂反馈情况，及时提醒学院关注评价达到预警线的教师。

坚持领导干部、督导教师听课制度。全年共组织校领导、院系领导、专业负责人、督导专家等人员听课 1480 次，其中，学校与学院领导深入本科课堂听课 377 次，督导教师对 329 名教师、759 个课堂进行了听课；组织学生对 2861 个理论课课堂进行了评教；对 28 门次课程期末考试试卷进行了抽查，各项措施有效的保证了教学质量的稳步提升。

3. 信息化建设

2015-2016 学年，学校教务系统三期项目建设完成，综合教务双语系统正式投入使用，确保了新的学籍管理办法的顺利实施和教学运行工作的有序开展。学生中文成绩单自助打印系统、英文成绩单预约系统、学生证打印系统正式上线，提高了服务质量和工作效率。启动并推进辅修专业和双学位管理系统建设，完成学生管理、报名、选课、成绩管理等模块的开发。实践教学管理系统一期全面推广使用，并顺利完成试运行，其中大创、毕设管理信息系统根据学校实际情况完成了定制开发调整，并引入了毕业设计（论文）查重系统。继续推进试卷数字化工作，开展了试卷扫描质量检测和验收工作。完成了教务处网站的建设工作，发挥了教务处门户网站的作用，新建教师发展中心网站。

五、学生学习效果

（一）满意度调查

1. 学生学习满意度

学校 2015 年度针对学生思想状况、学习动力、学习满意度等各方面情况，对不同年级、不同学院 199 名学生进行了抽样调查，经过综合分析可以看出，学生对学校总体学习环境和自身学习状况比较认可。

97.25%的学生认为学校教师具有较好的敬业精神，其中，97.5%的学生认为学校教师队伍学术道德强，96.75%的学生认为教师有较强的育人意识，96.75%的学生认为教师教学水平高，97%的学生认为教师学术水平高。超过 95%以上的学生认为学校教师具有人格魅力并且师生关系良好。有 83.9%的学生对教师与学

生课外交流、提供指导情况表示满意。82.4%的学生对学校学生学术科技创新活动满意。

2. 毕业生就业满意度调查

通过数据分析（图 1），本科毕业生对落实工作满意度为 95.6%，反映出毕业生对走出校园的第一份工作满意度较高。

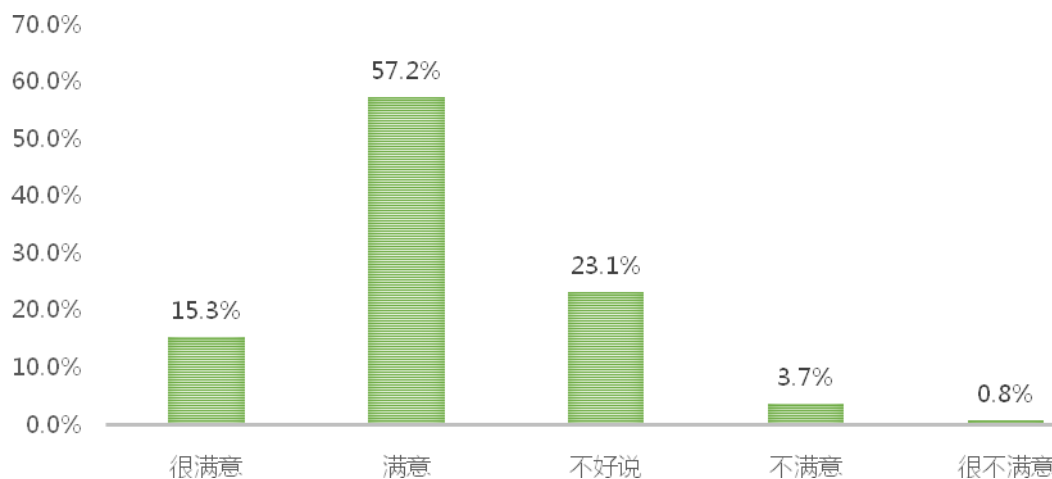


图 1 本科毕业生就业满意度调查

通过对比可以看出（图 2，图 3），毕业生实际年薪与求职期望年薪有一定差别，总体求职期望年薪高于实际年薪。

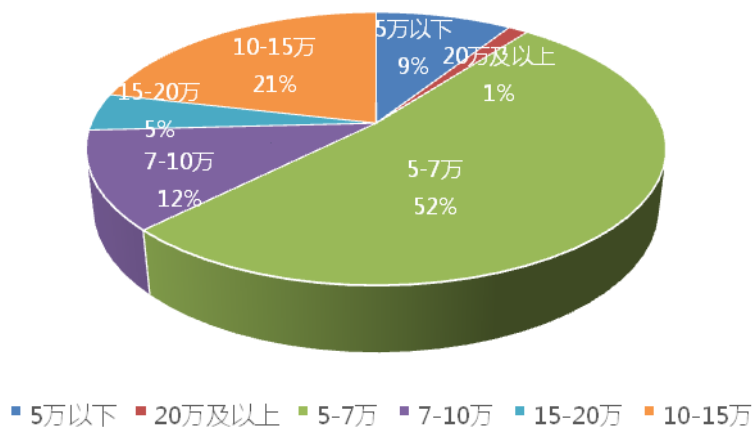


图 2 本科毕业生期望年薪

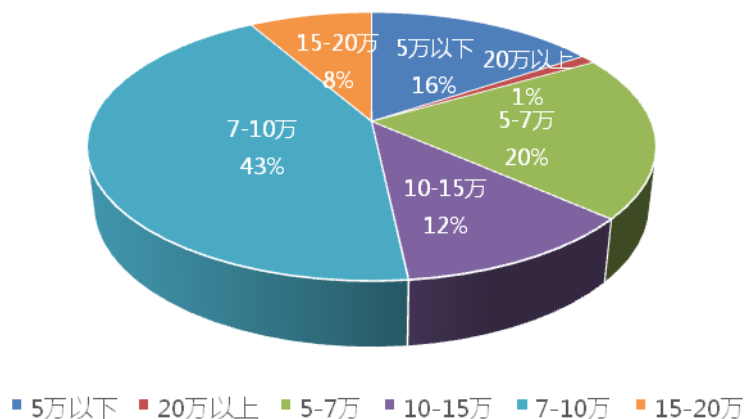


图3 本科生实际年薪

通过上图对比可以看出，毕业生实际年薪与求职期望年薪有一定差别，总体求职期望年薪高于实际年薪。

（二）应届毕业生情况

1. 毕业生毕业及学位授予

2016届毕业生主要为2012年入学的学生，也包括部分2010年和2011年入学延期的学生，具体情况如下：

以2012年入学四年制学生数统计，当年入学学生数3447人，其中因留级、退学、入伍等原因未进入毕业环节239人，进入毕业环节3208人，四年后毕业3127人，应届生毕业率97.48%。其中，获得学士学位人数3112人，应届生学位授予率97.01%。

以2010年入学四年制学生数统计，当年入学学生数3452人。四年后毕业3244人，毕业率93.97%，其中获得学士学位人数3229人，学位授予率93.54%。六年后，累计毕业3384人，毕业率98.03%，其中获得学士学位人数3354人，学位授予率97.16%。

2. 攻读研究生情况

学校2016届本科毕业生中，共有1270名同学选择国内深造，占毕业人数的39.19%。其中67.48%的学生选择了本校继续深造。国内深造学生中，保研学生总数688名，其中保送本校研究生490名；考取研究生总数582名，其中考取本校研究生367名。（图4）

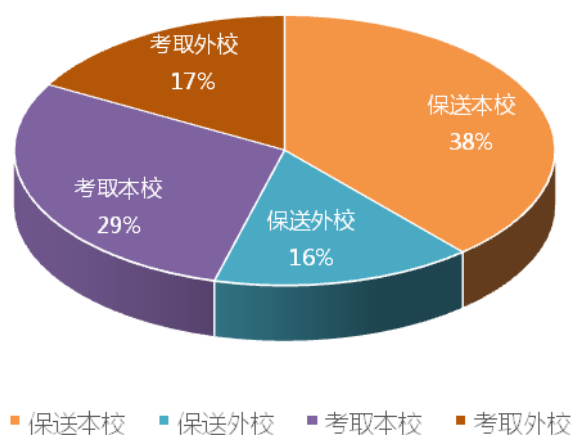


图 42016 届本科毕业生升学情况

2016 届本科毕业生中，共有 465 名同学选择出国（境）深造，占毕业人数的 14.35%。去美国的学生共有 196 名，占出国（境）深造总人数的 42.15%；去英国的学生共有 64 名，占出国（境）深造总人数的 13.76%；去澳大利亚的学生共有 42 名，占出国（境）深造人数的 9.03%。

表 42015 届本科毕业生出国（境）深造情况

国家地区	美国	英国	澳大利亚	德国	中国香港
人数	196	64	42	33	25
国家地区	法国	瑞典	日本	加拿大	其他
人数	19	19	15	11	41

3. 就业情况

2016 年本科毕业生就业率为 98.03%，其中 41 个专业达到 100%。

从就业地域看，学校本科毕业生对工作地点的选择比较多元化，但留京就业仍是本科毕业生的首选。（表 5）

表 5 2016 届本科毕业生就业地区情况分析

地区	北京市	上海市	广东省	东北三省	西部地区	其他沿海地区	其他	总计
人数	367	25	88	62	206	194	108	1050
比例 (%)	34.95	2.38	8.38	5.90	19.62	18.48	10.29	100

从签约单位的性质分析，在本科生签约单位中，国有企业占有 59.24% 的比例，到民营企业就业的比例相较于去年进一步加大，部队、党政机关、三资企业、教育单位、科研单位等比例较去年持续稳定。（表 6）

表 6 2016 届本科毕业生签约单位性质分析

单位性质	国有企业	民营企业	部队	党政机关	三资企业	教育单位	科研单位	地方基层项目	志愿服务西部	总计
人数	622	259	75	37	19	28	7	2	1	1050
比例 (%)	59.24	24.67	7.14	3.52	1.81	2.67	0.67	0.19	0.09	100

从就业单位的行业分布看，与 2015 年相比，轨道交通行业招聘本科生人数有所减少，所占签约人数比例也有所减少。信息技术、建筑、金融、电力、军工行业招聘的人数增加，这与宏观经济走向和单位用人需求层次提升有较大关系。

(表 7, 表 8)

表 7 2016 届本科毕业生签约重点行业情况分析

行业	轨道交通行业	信息技术行业	建筑行业	金融行业	电力行业	军工行业
人数	339 ↓ 397 (2015)	173 ↑ 106 (2015)	83 ↑ 62 (2015)	72 ↑ 43 (2015)	56 ↑ 52 (2015)	12 ↑ 9 (2015)
占签约比例 (%)	32.29 ↓ 36.93 (2015)	16.48 ↑ 9.86 (2015)	7.90 ↑ 5.77 (2015)	6.86 ↑ 4 (2015)	5.33 ↑ 4.84 (2015)	1.14 ↑ 0.84 (2015)

以下 25 家用人单位所录用毕业生人数为 452 名，占本科生签约总人数的 43.05%，其中中国铁路总公司招聘人数远高于其他单位。从以上就业单位的行业分布看，轨道交通、建筑、电力及信息技术行业保有优势。总体来看，我校签约人数集中的单位，多数为国有大中型企业，其中大多数与我校有长期合作关系，这也体现了我们完善并努力稳定和开拓就业市场的重要意义。

表 8 本科签约单位流向表

序号	单位名称	签约人数
1	中国铁路总公司	131
2	中国建筑工程总公司	61
3	国家电网公司	34
4	中国铁路通信信号股份有限公司	24
5	中国中车集团公司	22
6	贵阳市城市轨道交通有限公司	20
7	深圳市地铁集团有限公司	18
8	中国中铁股份有限公司	18
9	中国铁建股份有限公司	15
10	武汉地铁集团有限公司	12
11	重庆市轨道交通(集团)有限公司	9
12	广州地铁集团有限公司	8
13	招商银行股份有限公司	8
14	烽火通信科技股份有限公司	7

序号	单位名称	签约人数
15	南宁轨道交通集团有限责任公司	7
16	乌鲁木齐城市轨道集团有限公司	7
17	中国工商银行股份有限公司	7
18	北京交大思诺科技股份有限公司	6
19	华为技术有限公司	6
20	天津滨海快速交通发展有限公司	6
21	中国移动通信集团公司	6
22	北京学而思教育科技有限公司	5
23	京东方科技集团股份有限公司	5
24	中国交通建设股份有限公司	5
25	中国农业银行股份有限公司	5

六、特色发展：以专业认证为抓手，不断提高人才培养质量

近年来，我校以专业认证工作为抓手，通过一系列与之相适应的改革和建设，实现“三大转变”，推动人才培养质量不断提高。我校现有 11 个专业通过专业认证，2015 年通信工程和车辆工程专业接受了国际专家现场考察，并得到了专家一致肯定，为我国成为《华盛顿协议》正式成员提供了重要支持。

（一）深化专业认证理念，实现教学工作的三大转变

专业认证具有以产出为导向、以学生为中心和持续改进三大基本理念，反映了当前国际高等教育的发展趋势，对于引导和促进专业建设与教学改革、保障和提高人才培养质量至关重要。近年来，我校坚持以专业认证工作为抓手，通过与之相适应的改革、建设，实现了“从以教师为中心向以学生为中心”“从以知识为导向向以产出为导向”“从质量监管向持续改进”的三个转变。

1. 以教师为中心转变为以学生为中心

传统教学的教学设计围绕课程体系和知识体系展开，教学过程主要是课堂灌输和课程考试，教学评价则以讲透讲烂、容易听懂为佳，即关注教什么、怎么教、教得如何，学习只能依靠教师的责任心和对学生的鞭策。专业认证的教学设计则围绕培养目标、毕业要求设计对应培养环节，教学过程关注课程要求及其支撑的毕业要求能力的达成，教学评价包括学生学习形成性评价、毕业要求达成性、培养目标合理性等，即关注学什么、怎么学、学得如何，学生的学习动力来自于学习成果的不断反馈与成就感。

从以教师为中心向以学生为中心转变，其实质是人才培养质量观的转变，有助于学校、专业发现并弥补培养体系在培养学生能力上的缺失，真正把以人为本的教育思想落到实处。

2. 以知识为导向转变为以产出为导向

传统教学关注的是投入，即关注教学内容、学习过程、花费时间等教学投入，伴随的是知识堆砌、死背课本、题海战术等现象，而专业认证关注的是产出，关注学习产出成果以及如何取得学习成果、如何评估学习成果，同时产出导向理念注重的是能力导向，而不是知识导向。

从以知识为导向向以产出为导向转变，使学校教学工作直接聚焦到培养目标的达成上，一切工作以人才培养质量为最终评价标准，重新回归教育本质。

3. 以终结评估转变为持续改进

传统教学以考试、分数为评估手段，强调学生为最终成绩而学习，导致其教学过程缺乏互动和连续性。专业认证则通过多种方式、周期性评估，教学和学习过程强调互动，以持续改进。

从终结评估向持续改进转变，使得学校建立了一种行之有效的教学质量改进机制，从而能够持续地改进培养目标、毕业要求和教学环节，以保障其始终与内、外部需求相符合。

基于专业认证三大理念的教学显然与传统的内容驱动、重视投入的教育形成了鲜明对比，可以认为是一种教育范式的革新。通过教学观念的转变，学生明确了自己的培养目标和课程学习结果，通过持续的形成的评价获得学习成就体验；教师在产出导向的模式下，不受教育方法的限定，充分展现教育艺术来实现既定目标；学校教学管理部门通过开展学习产出评估，可以随时了解教学质量，并及时调整资源配置。

（二）践行专业认证思想，推进人才培养质量的提升

基于专业认证对教学观念的转变，在工作实践中我们主要从三个方面入手着力提高人才培养质量。

1. 拓宽学生多元化发展道路

坚持以学生为中心，学校自 2016 年起除特殊招生外，全面实施以学院为招生单位的大类招生培养方案。学生按照学院大类录取，入校后通过专业介绍和学业指导，在对各学科有较深刻认识的基础上，在学院大类内自主选择专业，优先按照学生志愿分流，给予学生最大范围的选择空间。学校打通相关学科内各专业

低年级课程设置，科学重组和有效整合课程资源，按照相通、相近的学科设置公共基础课程和大类公共课程，并加强专业认知教育，保证大类招生培养顺利实施。

同时，学校自 2015 级起开展双学位教育试点。学有余力的学生在修读主修专业的同时，可以跨类别修读另一专业的双学位课程。修满规定学分满足条件后可获得双学位证书。2015 年，共有金融学、会计学、工程管理、法学、英语、传播学、计算机科学与技术等 7 个专业开设了双学位专业，招收 416 名修读学生。

2. 基于产出导向全面改造教学

按产出导向理念，学校开展了新一轮培养方案修订工作，对教学设计进行了全面改造。2015 年至 2016 年，学校全部 12 个学院 52 个专业通过多轮调研和论证，确定了符合社会 and 行业发展需求、契合学校定位和发展目标、满足学生发展和家长期望的培养目标。经细分毕业要求和多级指标支撑点，各专业重新构建了能支持培养目标达成的课程体系、实践环节、学生创新活动等教学环节。各专业教师都清晰了解所教授的课程或环节在实现学生培养目标过程中的地位和要求，在授课中选择相适应的教学模式和方法，以做到有的放矢。

同时，按照专业认证思路，学校注重培养学生运用专业知识解决复杂专业问题的能力，一方面设置了专业核心课程，采用小班授课模式，鼓励高水平教授领衔建设和主讲专业核心课程，着重培养学生在本学科专业应用领域里的核心知识和核心能力；另一方面开设综合专题研究课程，以复杂专业问题为主线，覆盖人文、社会、环境、安全、健康、法律法规、管理、经济等知识，全面培养学生的综合素质。

3. 建立闭环质量保障机制

学校在专业教学体系中健全了周期性评价环节和有效的持续改进机制，形成了闭环的教学质量保障机制。在课程层面，通过课程教学评价、督导评价、同行评价等形成理论课程达成度、实验实习达成度、综合素质达成度等各类毕业要求达成度评价项目，保证每个具体教学环节实现相应毕业要求；在教学计划层面，通过毕业生调查、导师反馈、辅导员反馈等促进教学计划实现专业培养目标；在专业层面，通过用人单位调研、校友追踪访问、第三方调查等评估专业培养目标和毕业要求的达成度，并根据反馈意见持续改进相应教学环节。

同时，学校借鉴专业认证，建立了学院教学水平评估的校内自评机制。校内评估共设置了 8 大项目，26 个要素，66 个要点，在全校各学院全面开展，通过学院提交自评报告和支撑材料、专家审阅材料和反馈意见、专家开展现场考察等环节，帮助学院持续改进教学。

日前，国务院颁布了高等教育“双一流”建设方案，“一流人才是衡量一流大学的关键指标，也是支撑一流大学的最重要方面，而一流的本科人才需要依托一流的本科专业来培养。因此，在新形势下，专业认证更能充分发挥积极作用，促使高校建立起基于学习成果的人才培养体系，构建持续改进的质量保障机制，不断提升专业竞争力和人才培养质量。同时，中国加入《华盛顿协议》意味着专业认证具备国际实质等效性，能促进高校专业按国际先进理念推动教育教学改革，加快高校与国际接轨，最终建成国际一流大学的步伐。

七、需要解决的问题

2016年是学校“十三五”规划的开局之年。学校本科人才培养工作以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，以专业认证和审核评估为抓手，在主管校领导的领导下，在各学院的共同努力下，各项工作扎实推进，稳步提升人才培养质量。但是，人才培养改革工作任重而道远，需举全校之力，整体规划，稳健实施。要保证人才培养质量的持续提高，我们在工作中还面临一些重点和难点，我们将在以下几个主要方面进一步努力：

（一）积极推进人才培养综合改革

围绕立德树人的根本任务，坚持以学生成长成才为中心，深化教育教学改革，创新人才培养机制，营造全员育人氛围，进一步完善“招生、培养与就业”、“教学与科研”、“本科生与研究生培养”、“德育与学业教育”四个一体化的联动体制机制，培养具有历史使命感和社会责任心、富有创新精神和实践能力的各类优秀人才，全面提高人才培养质量。

（二）不断深化课程教学模式改革

紧抓课程教学主战场，全方位提升课堂教学质量。包括结合 OBE 的人才培养理念完善课程体系和课程结构；依托课程平台，丰富各类课程资源；推进教学方式转变，大力促进 MOOC 课程建设和研究性教学；进一步加强教材建设和规划，结合学科发展、教学理念和教学方式更新，发挥优势学科整体优势，规划编写新教材，完善丰满教材体系；完善教师教学发展和激励机制，提升教师教学能力。

（三）逐步完善教师教学评价体系

构建多维度的本科教学质量监控与评价体系，实行教学过程性评价、教学效果评价、同行评价、督导评价、在校生评价、毕业生评价、用人单位评价等多层面的教学评价。以课程平台为载体，全面实施教学质量监控和评价。积极推进学生评教改革，将评教重心从侧重老师的教学表现向学生的教学效果转变。根据课

程特点建立分层次评教体系,细化分类评教指标,将客观选项与主观意见相结合,推行教务系统评教、手机 APP、课程平台随堂反馈等多种评教方式。